

Universidad
Continental

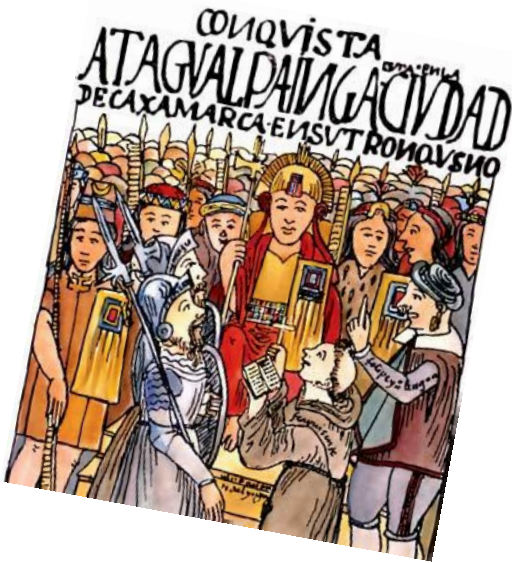


La investigación científica desde el método cualitativo

**Dr. Carlos Vázquez Rivera, Pontificia Universidad
Católica del Perú**

prometeos12@hotmail.com

- El Camino a la diversidad
- Qhapaq Ñan
- The path to diversity



Objetivos



- Presentar aspectos básicos de la investigación cualitativa
- Reflexionar sobre los aspectos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa
- Presentar algunas de las objeciones que se presentan a la investigación cualitativa

Paradigmas en pugna



Positivismo	Construcción social
Realidad es un fenómeno que existe fuera de las personas	Realidad no es independiente de las personas
Existen leyes naturales “allá afuera” cuyo objetivo es descubrirlas siendo su existencia ahistórica y su alcance universal	Conocimiento se produce dentro de los límites de cada cultura y es validado por cada sociedad dentro de un contexto histórico
Existe una naturaleza humana	No existe una naturaleza humana (sino múltiples construcciones culturales que son objetivadas por las personas)
Neutralidad valorativa (lo contrario vicia el proceso científico)	No existe neutralidad valorativa

Paradigmas en pugna



Positivismo	Construcción social
Imposición de modelos explicativos que den cuenta de la realidad	Busca generar modelos que no violenten a las personas con las que se trabaja
Análisis fragmentario y cuantificable (divide y conocerás)	Reconoce las limitaciones de cualquier intento explicativo (comprender más que explicar)
Separación sujeto-objeto	No hay separación entre sujeto y objeto. Pues la relación es sujeto-sujeto
Existe una verdad única, absoluta, inmutable e incorruptible a las que llegamos producto de su búsqueda, revelación o iluminación	Existen verdades relativas condicionadas a cada contexto, tiempo y lugar históricos

Paradigmas en pugna



Positivismo	Construcción social
No promueve el cambio social sino el conocimiento técnico (hagamos que todo cambie para que todo se quede igual)	Promueve el cambio y la justicia social
Compromiso prioritario con la ciencia, y por ende, con la comunidad científica	Deriva un compromiso prioritario con las personas (que no es excluyente con el desarrollo científico)
Coloca a las personas como seres pasivos de la historia	Comprende que las personas contribuyen al desarrollo histórico y cultural activo de las sociedades en las que viven

Paradigmas en pugna



Racionalismo continental

- Descartes (1596-1650)
 - “Para investigar la verdad es preciso dudar, en cuanto sea posible, de todas las cosas”
 - *Reglas para la dirección del espíritu* (1628)
 - *Discurso del método para conducir bien la propia razón y buscar la verdad en las ciencias* (1637)
 - Duda metódica requiere una moral provisional

Empirismo inglés

- Bacon (1561-1626)
 - “La verdad es hija del tiempo, no de la autoridad”
 - La duda: la escuela de la verdad
 - “... a la naturaleza se le deben arrancar sus secretos, y si es preciso torturarla, como se tortura a la mujer, para así dominarla y someterla”

Paradigmas en pugna



Positivismo francés

- Comte (1798-1857)
 - **Empirismo** (subjetividad controlada)
 - **Decriptivismo** (una ley es una regularidad natural)
 - **Antimetafísico** (una hipótesis prudente a propósito de lo observable)
 - **Relativismo** (no se puede extrapolar ni generalizar)
 - **Pragmatismo** (“...saber para con el fin de proveer...”)
 - **Consensualismo** (método no violento: poner fin a las discusiones con la comprobación de los *hechos* y no con la ley del más fuerte o el más hábil)
 - **Sociología** o física social: la última ciencia positiva

Paradigmas en pugna



Kuhn (1922: físico e historiador): ciencia normal

- La estructura de las revoluciones científicas (1962)
 - Paradigma
 - Visión del mundo, cosmología, metafísica
 - Un lenguaje, vocabulario
 - Conjunto de problemas, cuestiones, aplicaciones
 - Conjunto de técnicas y procedimientos
 - Ejemplos privilegiados o modelos de solución
 - Si existe una ciencia normal, las anomalías representan la crisis y el abandono del paradigma: revolución científica

Paradigmas en pugna



Kuhn (1922: físico e historiador)

- Apuestas y debates
 - Hizo del científico un creyente que apenas ejerce su espíritu crítico (aplica las recetas de la investigación normal)
 - Imagen de la ciencia contraria a la empírico-racionalista clásica
 - Lleva a abandonar la unicidad, universalidad, progresividad, objetividad y valor de verdad de la ciencia
 - Parece inevitable el relativismo de las concepciones del mundo
 - **Realismo** (una imagen verdadera de los fenómenos: realista) vs **culturalismo** (son metáforas como las otras producciones culturales) de las ciencias

Preguntas urgentes



Ontológica	¿Qué es lo que creemos acerca de la naturaleza de la realidad?
Epistemológica	¿Cómo sabemos lo que sabemos?
Método	¿Cómo estudiar el mundo?
Filosófica	¿Qué vale la pena conocer?
Disciplinas	¿Qué preguntas debemos hacer?
Praxis	¿Cómo nos involucramos en la investigación?

Fuente: Denzin & Lincoln (2011)

Eurocentrismo (etnocentrismo)



- Eurocentrismo se aplica a cualquier tipo de actitud, postura o enfoque intelectual que considera a Europa (EU) y su cultura como el centro y motor de la civilización identificando su historia como universal. El eurocentrismo es una forma de etnocentrismo
- Es un tipo de prejuicio cognitivo y cultural que considera la historia y trayectorias no europeas (EU) como incompletas o deformadas
- Dussel explica que en el siglo 18, en Europa se inventó una trayectoria histórica lineal entre la antigua Grecia, el imperio romano y Europa que ha sido utilizada como esquema ideológico básico de la historia universal

Eurocentrismo (etnocentrismo)



- El etnocentrismo es una tradición intelectual, que se erige como una técnica de análisis de las culturas (“centrales o periféricas”) o como idea de superioridad que debe ser objeto constante crítica en todas las disciplinas académicas pues distorsionan la realidad cultural y social de aquellos que pretenden ser copias
- Creer que una cultura es superior (o inferior) a otra
 - “De tanto oír de sí mismos que son incapaces, que no saben nada, que no pueden saber, que son enfermos, indolentes, que no producen, en virtud de todo esto terminan por convencerse de su <<incapacidad>>” (Freire, 1968).
- La ciencia moderna destruye la biodiversidad (quien la conserva son los conocimientos indígenas y campesinos)
- Monocultura del conocimiento – ecología de los saberes

Tres preguntas a contestar



- La pregunta **epistemológica** que cuestiona los criterios de verdad del conocimiento de las ciencias sociales con respecto a la realidad vivida en América Latina
- La pregunta **conceptual** que plantea la especificidad histórica de la persona latinoamericana cuya comprensión se ve limitada por cierto tipo de análisis eurocentrico
- La pregunta [**práctica**] que nos lleva a examinar el quehacer de [todas] las ciencias sociales frente a los problemas de los países latinoamericanos.

Perspectivas



➤ Europa

- Psicoanálisis
- Marxismo
- Teoría crítica
- Estructuralismo
- Posestructuralismo
- Feministas
- Representaciones sociales
- Constructivismo
 - Kant – Giambattista Vico – Descartes – Berkeley – Hume
 - Paul Watzlawick - Heinz Von Foerster – Ernst Von Glaserfeld – Humberto Maturana – Francisco Varela – Vygotski –

Perspectivas



- Europa
 - Fenomenología
 - Hermenéutica

- Estados Unidos y Canadá
 - Interaccionismo simbólico
 - Construcción Social de la Realidad (EU – Europa)
 - Berger & Luckmann
 - Kenneth Gergen
 - Ian Hacking (Canadá)

Epistemologías asiáticas

1. Ontología holística (no occidental): “Iluminación intuitiva vs intuición intelectual” [Kant estaba convencido que sólo Dios podía]
2. Epistemologías indígenas (Japón, China, India, Taiwan, Filipinas, Corea) dentro de un pos-positivismo ascendente
3. Enfoque que fluctúa entre empirista y hermenéutico (producto más de la dicotomía mente-cuerpo occidental)
4. Orientación: La cultura es una construcción social y, a su vez, constitutiva de la mente
5. Las personas construyen una teoría de la mente a través y en el lenguaje
 - Nos advierten sobre la metodolatría: “querer privilegiar ciertas prácticas de investigación, que se derivan de valores asociados a una ontología particular, como los que proveerán todas las respuestas a los problemas identificados en las ciencias sociales...”

Técnicas de recolección de información



- Grupos focales
- Entrevistas (estructuradas, abiertas, en profundidad)
- Entrevistas grupales
- Grupos de discusión
- Historias de vida
- Estudio de casos
- Biografías
- Observación
- Observación participante
- Etnografía (autoetnografía)
- Investigación Acción
- Investigación Acción Participativa

Tipos de análisis



- Análisis del discurso
- Análisis de contenido
- Análisis hermenéutico
- Análisis fenomenológico

APOYO TECNOLÓGICO

- ATLAS.ti
- Ethnograph
- EnVIVO

Triangulación



- Métodos
- Técnicas
- Información (datos) de otras fuentes
- Investigaciones
- Teorías (perspectivas)
- Investigadores(as)
- Equipos interdisciplinario
- Otros conceptos (evolución de conceptos)
 - Credibilidad – fiabilidad – confianza
 - Verificación – comprobación – corroboración – falsabilidad - validez

Referencias bibliográficas



1. Berger, P. & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu, 66-163.
2. Gergen, K. (2007). *Construccionismo social: Aportes para el debate y la práctica*. Ed. Uniandes. 213-245.
3. González Rey, F. (2013). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: La ciencia como producción culturalmente situada. *Revista Liminales*. 1 (4), 13-38.
4. Maffia, D. (2007). *Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia*. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. 12 (28), 63-97.

Referencias bibliográficas



4. Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1) 119-139.
5. Mella, J. (2000). Grupos focales: Técnica de investigación cualitativa. *Documento de Trabajo CIDE* 3, 1-27.
6. Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta Moebio*. 49, 1-10.
7. Ardila, E.E. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: Su delimitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*. 36 (2), 93-114.

Referencias bibliográficas



8. González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Investigación*, 29, 85-103.
9. Noreña, A.L., Alcaraz, N, Rojas, J.G. & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *CHÍA*. 12 (3), 263-274.



GRACIAS

